

Игровые упражнения для формирования функции словообразования

«Что у гномика?»

Цель: учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметы кукольной посуды, мебели, одежды; игрушка-гном.

Содержание: Логопед показывает ребенку кукольную посуду, мебель, одежду (при работе с группой детей каждому раздается по 2-3 предмета). Затем, сравнивая их с настоящими предметами, объясняет, что маленькие предметы мы называем по-другому – ласково: ложечка, шкафчик, пальтишко и т.д. (утрировано произнося последний слог). Логопед предлагает ребенку поиграть: «Жил-был в лесу маленький гномик, и был у него маленький домик. И все-все у гномика было маленькое: у нас нос, а у гномика носик; у нас шапка, а у гномика - ?» (ребенок, у которого находится соответствующий предмет, называет его ласково).

Предлагается образовать уменьшительно-ласкательную форму от существительных:

куртка-	комната-	кровать-
пальто-	кухня-	кресло-
брюки-	кастрюля-	шкаф-
носки-	окно-	стол- и т.д.
туфли-	огород-	

«Сказка о зайчишке-хвастунишке»

Цель: учить образовывать имена существительные с помощью суффикса с увеличительным значением и с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.

Оборудование: игрушки - зайцы и медведь.

Содержание: На столе расставляются персонажи сказки: зайцы и медведь.

Логопед предлагает детям послушать сказку и договорить слова: «Однажды зимой на белую снежную поляну прискакал белый заяц и стал хвастаться перед другими белыми зайцами.

-Я не заяц, я зайчище.

У меня не глаза, а глазищи,

Не зубы, а зубищи, не усы, а усищи, не хвост, а хвостище, не лапы, а лапищи.

Тут на белую снежную поляну вышел мудрый лось, он услышал, как хвастается заяц, и очень удивился.

-Какой же ты заяц хвастунишка. Ты же маленький. У тебя не глазищи, а глазки, не зубищи, а зубки, не усища, а усики, не хвостище, а хвостик, не лапищи, а лапки.

Стало белому зайцу стыдно, и он решил, что никогда больше не будет хвастаться».

«Строим башню»

Цель: учить образовывать имена существительные – названия детенышей животных в ед. и мн. числе с помощью суффиксов.

Оборудование: предметные картинки с изображением животных и их детенышей, разноцветные кубики из конструктора Lego.

Содержание: Каждому ребенку даются кубики своего цвета. Логопед называет слово-название животного, дети должны назвать детеныша этого животного. Отвечает тот ребенок, который первый хлопнет в ладоши; если ответ правильный. Он бежит ставить кубик в общую «башню». Выигрывает тот, чьих кубиков в башне окажется больше (по цвету).

медведь-медвежонок	медведи-медвежата
волк-	волки-
белка-	белки-
лев-	львы-
заяц-	зайцы-
еж-	ежи-
барсук-	барсуки-
лиса-	лисы-

«Чей, чья, чье?»

Цель: учить образовывать притяжательные имена прилагательные.

Оборудование: наборы цветных геометрических фигур (кругов и треугольников).

Содержание: Из набора цветных геометрических фигур (кругов и треугольников) дети выбирают фигуры определенного цвета, соответствующего окраске заданного животного, выкладывают на столе круг и называют животное, затем подкладывают к кругу треугольники и называют части тела животных, образуя притяжательные прилагательные. Например: Серый волк - серый волчий хвост, серая волчья лапа, серое волчье ухо.

Белый медведь - белый медвежий хвост, белая медвежья лапа, белое медвежье ухо.

«Скажи наоборот»

Цель: учить образовывать приставочные глаголы, противоположные по смыслу.

Оборудование: мяч.

Содержание: Логопед называет слово-действие, бросает мяч ребенку, который образует слово-действие, противоположное этому по значению и возвращает мяч логопеду.

РАЗвязать-	Вбежать-
РАЗдвинуть-	Внести-
РАЗложить-	Въехать-
РАЗвернуть-	Ввести-
РАЗлепить-	Вползти-
НАливает – ВЫливает;	Входит – ВЫходит;

Закрывает – Открывает;
Собирает – Разбирает;

Приплывает – Отплывает;
Подъезжает – Отъезжает.

«Всеми свое место»

Цель: учить образовывать имена существительные с помощью суффикса -ниц-.

Оборудование: предметные картинки.

Содержание: Детям предлагается назвать изображенные на картинках предметы, (хлеб, сахар, конфеты, мыло), ответить на вопрос «где хранятся эти предметы?» и подобрать соответствующую картинку (хлебница, сахарница).

«Путешествие»

Цель: учить различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и разными приставками; учить подбирать при составлении словосочетаний нужный по смыслу приставочный глагол.

Оборудование: конструктор, игрушка-машинка.

Содержание: Из конструктора строится мостик, гараж, ворота, домик и т.д. Затем взрослый берет машинку и производит с ней разные действия, о которых рассказывает детям:

-Машинка выехала из гаража, въехала на мостик, съехала с мостика. Объехала яму. Подъехала к воротам, заехала в ворота, доехала до дома, объехала дом и т.п. Затем, производя те же действия, взрослый просит ребенка «подсказать» правильное слово-действие:

-Машинка из гаража - ?

-Машинка к дому - ?

-От дома - ?

-В ворота - ? и т.п.

Список литературы:

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей – М., 2000.
2. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб., 2001.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 /Под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2003.
4. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб., 1999.



